



分享兒童學習及發展中心的成立理念及過程

教與學

課室環境

纪律

自學界推行融合教育，一些有特殊教育需要（SEN-Special Educational Needs）的學童便進到主流學校接受教育，對一般學童來說是一個成長機會，學習與不同差異的同學相處，培養接納和人際相處的技巧。另一方面，具有一定程度認知能力的SEN學童，亦可以有機會在主流學校成長，在適切的照顧和訓練下，發揮所長。

本處的相關專業經驗

自2012年1月開始，本處開始為小學提供駐校SEN社工服務。為SEN學童提供輔導和訓練，亦協助老師在緊急情況下處理學童情緒，讓老師能有效教學，對家長提供家居訓練建議和輔導，亦在學校提供校本的輔導活動，推廣接納差異，融合相處的文化。

成立兒童學習及發展中心的過程

2011年9月，本處的退修會，全體同工進行SWOT（強弱機危）及ERRC（除減升創）的分析，其中一項建議是發展SEN服務，因為大家都看到這是社區需要。所以近年，本處社工的內部訓練集中在以不同手法協助自閉症、專注力不足和過度活躍症、語言發展障礙以及讀寫障礙的學童，本處已具備足夠專業的社工人力資源及累積了厚實而寶貴的校本SEN服務經驗，再加上賣旗所獲得的財力資源，為社區提供服務的「兒童學習及發展中心」便於2013年10月開始投入服務，目的是讓有特殊教育需要的學童得到適切的訓練，其家庭得到足夠的支援，讓兒童更容易適應社會，快樂成長。

分享活動：自閉的天空 — 教師培訓講座

本處於18/1/2014假座埔浸公立學校為來自大埔及北區學校的四十多位老師主講「自閉的天空—特殊教育需要」教師專業培訓講座，其中Wallace以心智理論（Theory of Mind）為基礎，概覽現時為自閉學童使用的社交訓練工具如LAUGH社交思考、ICPS人際解難、社交故事，過程中，Wallace以短片介紹了近十年發展的視聽鏡像神經元在神經心理學（Neuropsychology）的發展，配合維哥斯基的社會建構理論，講解提升學童心智功能（mental ability）的技巧；然後由中心主任劉凱靜姑娘和專業社工杜耀明先生分別主講幼稚園和小學自閉學童的學校策略，透過實務分享，介紹如何提升專注，強化師生關係，個別化的視覺提示—TEACCH等方法，以提升課堂管理的技巧。

在檢討問卷中，老師認為是次講座能幫他們了解自閉症兒童的處理方式和理解他們的心智。課堂上的實務分享很實用，講解的理論讓參加者加深對自閉兒童的了解及協助方法，認識到不同的社交訓練，學會結構化的教學法和認識更多自閉症有關的理論。參加者不約而同地認為是次講座內容十分豐富，而且是富有誠意的講授。

後語 — 服務介紹

本處陸續收到來電查詢服務，而中心亦已開始了個案輔導及訓練、初小的專注力訓練小組和幼兒的社交小組。中心亦運用賣旗的資源陸續為大埔和北區有興趣的學校提供一次到校的免費講座活動。而本處提供的收費服務包括各類評估服務，訓練小組如讀寫障礙、大小肌訓練、語言訓練、家居訓練支援服務、為SEN學童而設的全方位學習班、家長培訓等活動，務求提升兒童在認知、語言、社交、情緒、大小肌肉及自理六個範疇的能力，亦會提供教師培訓和校本支援服務。如對服務有興趣人士，請賜電2656 6680兒童學習及發展中心，與中心主任劉姑娘聯絡。※

