



優質教育基金
Quality Education Fund

計劃名稱

「童聲童語」幼兒語言發展及正音計劃



T.P.B.C.S.S.

Supportive Scheme on Speech Deficit and Correct Pronunciation
Development for Pre-school Children

學前兒童語言發展困難

“三隻豬要搬屋，媽咪話大個喇，好懶呀佢，用啲野黎起屋，跟住好大風跟住間屋就散左啦，佢係咁走呀走呀，去到細豬間屋，隻狼吹唔爛細豬間屋，同埋走咗啦”，聽到這個令人一頭霧水的“改篇”版“三隻小豬”故事，不難令人想像到有學前語言障礙的孩子在溝通時所面對的困難。

語言既是傳意，亦是學習及思維發展的基礎。從呱呱墮地的一刻到牙牙學語，孩子及家長經歷的正是一個奇妙的語言學習旅程！孩子在入讀小學時，語言能力基本已發展成熟，不但能清楚表達需要，更能以此作為學習新知識的工具。然而，礙於種種原因，一部分兒童在語言發展的過程中卻出現了困難，不僅影響了學習、更阻礙了思維能力及社交的發展。語言障礙兒童經常在以下範疇遇到困難：

詞彙

患有語言障礙的孩子往往在運用詞彙時遇上明顯困難，一般會出現詞彙貧乏、意思含糊的情況，例：以“啲啲嘢”或“呢啲”來代替準確詞彙或出現近義詞混淆，例：以“光管”代替“燈膽”，“紅蘿蔔”代替“蕃茄”等。另一方面，亦有孩子在選取詞彙時出現困難，例：想說“吹泡泡”時，卻說出“吹蠟燭”

語法

孩子或未能理解較複雜的指令或句子，以致難以明白說話及課堂內容，運用方面，亦未能運用完整句子來回答問題或敘事。

篇章內容

要準確理解一個句子，必須掌握句子中的詞彙及語法結構，例：“小 狗咬爸爸”跟“爸爸咬小狗”的意思大相逕庭。有語言障礙的孩子卻未能掌握複雜的句法和文章內容，亦未能推論事件的原因、經過及結論。

老師或家長若發現孩子有上述的語言困難，宜盡快轉介至言語治療師作詳細評估，以了解情況，並輔以合適的學習策略，從而他們提升語言和學習能力。