



督印：鄭繼池總經理

委員：兒童學習及發展中心社工

劉凱靜姑娘、劉寶茱姑娘、杜耀明先生

親子錦囊

自閉症(Autism)

主編：劉凱靜姑娘

我們在早前的「親子錦囊」已經初步介紹過「自閉症」的基本特徵、解答一般對自閉症的疑問，並提供家長應對小貼士；來到今期，我們可以更進深地去探討「自閉症」，當中包括訓練患有「自閉症」兒童的策略、面對患有「自閉症」兒童及其家長時應有的態度，以及懷疑孩子患有「自閉症」的處理。

⌘ 自閉症的基本特徵

首先，讓我們重溫一下自閉症是什麼？自閉症患者通常出現三大特徵，包括：

- (1) 社交能力發展障礙 - 患者會對外界事物不感興趣，也不大察覺他人的存在，所以會較少自發地與人建立社交或感情的相互關係。同時，他們在使用非語言行為上亦會現明顯障礙，如眼神交流、面部表情、社交手勢等。
- (2) 溝通能力障礙 - 他們在語言發展上會出現遲緩，說話的內容、速度、音調異常，如鸚鵡學舌、重複語句、單音調等。即使他們有足夠的言語能力，而難與他人開始或維持一段交談。由於缺乏想像力，所以很少進行象徵性的遊戲，如假想遊戲、社交模仿遊戲等。
- (3) 重複刻板及局限性行為、興趣和活動模式 - 自閉症患者很多時會有重複及局限的行為模式，他們對某一種或幾種東西或事物有強烈的興趣，並有異常高的專注力。他們也會堅持某些特定的行為方式及程序，拒絕改變習慣和常規。另外，他們也會刻板地重複一些身體動作，如前後搖晃身體或頭部、繞圈等。

除了以上三個基本特徵外，自閉症患者可能在感知體驗和情緒表現出現異常。他們的感官反應會對特定的聲音、顏色、氣味、食物及冷熱痛楚反應過敏或冷淡。情緒上，他們容易有大起伏，時大哭、時大笑，也會突然大叫或大發脾氣。



⌘ 自閉症的訓練策略

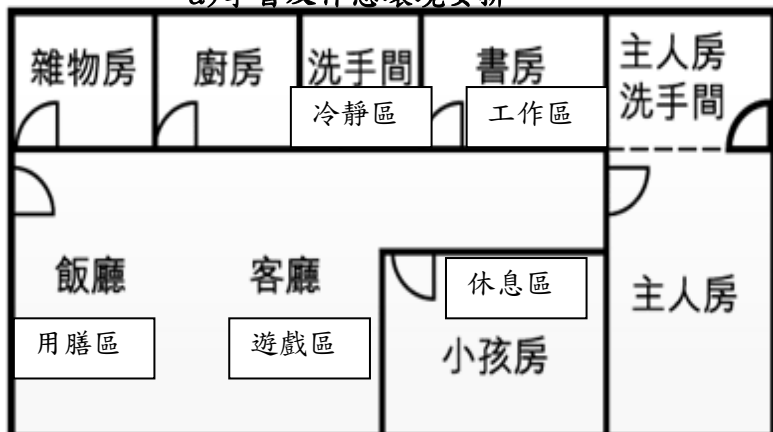
(1) 結構化教學法

結構化教學法的目的是運用自閉症孩子的學習特徵，如重複、狹窄的行為習慣，為孩子制定個別化的學習計劃，並透過結構化的學習環境及有系統的教學法，提升孩子的能力。這教學法有兩個的重點策略：

- 甲. 視覺安排(Visualization): 把環境、材料及程序作適當的視覺安排，讓兒童能一望就知該在那裏做、何時做、做什麼，怎樣做，何時做完
- 乙. 常規建立: 「由左至右、由上而下」的常規，讓兒童知道如何有組織地開展工作，重親建立恰當的模式、程序、規格慣例，學習適應社會環境的要求

家長可以利用這兩個重點策略在家居的環境中，來制定 a) 學習及作息環境安排、b) 程序時間表、及 c) 個人工作系統，讓孩子有結構、有系統地學習，從而提升學習效能。

a) 學習及作息環境安排



b) 程序時間表



(2) 心智解讀訓練

患有自閉症的孩子在明白、感受、了解，以及估計和推測別人的心理狀況有明顯的困難，而心智解讀訓練則旨在訓練孩子在於理解和推測自己或別人的心理狀況，如情緒、感受、思想、意圖、信念等等。

以下有幾個訓練孩子「心智解讀」能力的遊戲，讓家長參考：

- 假想遊戲 – 替代、模仿和角色扮演遊戲都是一般孩子常玩的遊戲，如用地氈扮飛機、唱「打開雪櫃」取食物假裝吃、「煮飯仔」、扮「醫生病人」等等
- 辨認情緒 – 先用情緒相片(真人)及情緒面譜教導孩子辨認基本情緒，孩子掌握後可以抽情緒卡，然後一同扮演該情緒。家長也可以預備情境圖卡，讓孩子找出對的情緒面孔。
- 錯誤信念 – 研究發現約八成患有自閉症兒童未能通過錯誤信念的測試，表示他們未能代入別人的想法。家長可以預備兩個盒，然後在孩子及另一名參與者面前將物件放在其中一個盒，再請該名參與者離開和將物件移往另一個盒。此時，家長可以問孩子該名參與者會在哪個盒找物件，如孩子答第一個盒，表示孩子明白錯誤信念；如孩子答第二個盒，則表示他未能明白錯誤，未有代入別人的想法。家長可以於日常的情況讓孩子明白錯誤信念，如媽媽跟孩子去買雪糕給哥哥吃，哥哥想吃雲呢拿味，但因已經賣完而改賣朱古力味，家長可以讓孩子猜猜哥哥知否他們買了朱古力味的雪糕並加以說明。

⚙ 自閉症的迷思與應對態度

一般來說，患有自閉症的兒童會在三歲前出現相關的特徵，而不會於長大後才突然出現。當然，孩子越早接受相關而適當的訓練，成效會越好。家長若發現孩子出現自閉症的特徵，應及早為孩子安排專業評估，以了解孩子的發展需要。

事實上每名患有自閉症的兒童都會出現不同的特徵，也有不同的發展步伐，基本上不會有兩個情況完全一樣孩子。故此，他們在日常生活及學習上亦會遇到不盡一樣的困難，而處理方法也不相同。我們不能就他們的發展情況進行比較，反而要因著他們的獨特性來制定最合適的訓練策略。異

自閉症是先天性腦部功能受損而引起的發展障礙，使到這類孩子「天生異稟、與眾不同」，然而，他們亦有一般孩子的天真瀟灑、單純可愛的個性，經過持續及適當的訓練，他們也可以克服生活及學習上的障礙，開展美麗的人生。我們面對患有自閉症的孩子時，何不採取開放、接納的態度，協助他們更快衝破障礙？

資料來源：

- 香港教育城：http://www.hkedcity.net/specialed/autism/intro_charal.shtml
- 美國精神科學會(1994) 診斷及統計手冊 第四版(DSM-IV)：自閉症特徵
- 自閉症人士福利促進會(2011)給新手家長的－認識自閉症兒童手冊
- 自閉症人士福利促進會(2008)給家長的－自閉症兒童訓練策略手冊
- 協康會(2006)－「自閉症兒童訓練使用手冊」



大埔浸信會社會服務處 兒童學習及發展中心

新中心成立

服務對象：3-12歲(K1至P.6)懷疑或確診有特殊學習需要之兒童及其家庭

服務內容：專業評估、1對1個別輔導、小組訓練、家居訓練、言語治療*、職業治療*等服務

服務特色：

- 為兒童及其家長提供一站式的評估、訓練、支援服務。
- 融合多種訓練模式：「TEACCH結構化教學」、應用行為分析(Applied Behavioral Analysis)、社交故事(Social Story)、專注力及多感官訓練等
- 針對兒童的能力及需要，撰寫及執行學習訓練計劃以鞏固兒童的學習基礎及協助處理個人情緒及行為，並訓練兒童在專注、溝通表達、聽從指示的能力，提升兒童在認知、語言、社交、情緒、大小肌肉及自理六個範疇的能力
- 上門的家居訓練服務，因應實際的家居環境，設計度身訂造的家居訓練計劃
- 多元化的訓練計劃，包括1對1的個別輔導，以及多個小組訓練

★★讓孩子飛躍！

體貼特殊需要不忽略，促進全人發展有策略

地址：大埔富亨邨亨昌樓地下全層 電郵：senc.tpbc@gmail.com 電話：2656 6680 傳真：2656 2220