

親子錦囊

督印：鄭繼池總經理
 委員：兒童學習及發展中心社工
 劉凱靜姑娘、杜耀明先生、劉寶茱姑娘

主編：劉寶茱姑娘

「讀寫障礙」

今期的親子錦囊，我們希望能讓讀寫障礙的學童輕鬆地學習，所以會主力分享學習讀寫技巧的原則，讓家長掌握小攻略，從中協助他們減少因為讀寫障礙而在學習上帶來的限制及發展。

讀寫障礙是一種最常見的特殊學習困難。受讀寫障礙影響的學童，擁有正常的智力，但他們在閱讀和書寫方面會感到困難。這是因為他們在處理文字方面有先天性的差異，所以令他們在掌握讀音、字形和字義上，感到一定的困難。同時，他們的記憶力較弱，訊息處理能力亦相對地較慢，故他們比起其他同齡的學童需要更多時間完成習作。

❖ 讀寫障礙學童較常見的困難及特徵

漢字密碼

形：字形結構及部件概念

音：語音與文字符號的關係

義：文字的意義

文字解碼困難

文字編碼困難

讀寫障礙的困難

由於患有讀寫障礙的學童在形、音、義方面出現編碼及解碼困難，加上其他可能伴隨的問題，他們會較容易出現以下的特徵：

1. 閱讀方面：對認讀字詞、串字、拼音、理解文章內容方面等感到非常困難
2. 書寫方面：書寫速度較慢、字體常常東歪西倒、常寫錯或漏寫筆劃，有時候會把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像影、字體部件不合比例、字距不平均
3. 語言方面：說話時的句子組織能力較弱，較難理解結構複雜的說話及指示
4. 專注力方面：專注力及記憶力較弱，容易分心
5. 肌肉協調方面：大、小肌肉協調有困難，力度控制較弱



❖ 讀寫攻略

受讀寫障礙影響的學童，雖然在學業成績方面未必有突出的表現，但其實只要找到合適的學習方法，對他們學習上仍有很大的幫助。

學習讀寫技巧原則	家長小貼士
<p>1. 分拆步驟</p> <p>由於讀障的學童理解能力較弱，故建議把閱讀或學習的內容，分為幾個步驟，讓他們更易掌握文章的內容。</p>	<p>* 家長可以教導學童將閱讀理解分為幾個步驟，讓他們逐步閱讀，然後回答問題，步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 先閱讀標題； 2) 速讀文章； 3) 然後細看問題，再閱讀文章及理解，當中

	<p>內容若有不明白的字詞，可嘗試猜測；</p> <p>4) 利用螢光筆劃下重點；</p> <p>5) 閱讀已劃下的重點；</p> <p>6) 再根據文章內容，回答問題。</p>
<p>2. 按部就班</p> <p>若能先讓學童掌握基本功，然後再將內容由淺入深逐步學習，學童必定在學習過程中取得成功感，從而減低對學習的抗拒。</p>	<p>* 家長預備教導學童寫作時，可以先幫助學童掌握句子的基本結構與不同句式；其後再讓他們認識不同的詞類，如名詞、動詞、形容詞等；再而幫助他們建立字庫，藉此提升他們的寫作動機。</p>
<p>3. 鞏固學習</p> <p>大部份讀障的學童在記憶力方面都較為弱，故要不斷重溫學習內容，以鞏固知識。</p>	<p>* 提供寧靜的環境及充裕的時間讓學童鞏固所學，加深他們對新知識的學習。</p> <p>* 家長可嘗試使用泥膠，竹籤等與學童一同砌字，添加趣味，以加強他們對詞彙的學習。</p>
<p>4. 選擇合適的學習方法</p> <p>先了解學童是屬於那一類型的學習者(視覺、聽覺、觸覺學習型)，從中選出最適合的學習方法。</p>	<p>* 家長可鼓勵學童運用視覺、聽覺、觸覺等進行學習，從中找出適合他們的學習方法，例如學童屬觸覺型的學習者，家長便可以準備沙紙、百潔布、鹽等，讓他們在物料上寫。這樣不但加強他們的學習記憶，亦有助建構新詞彙。</p> <p>* 可嘗試用不同的學習方法，如腦圖(mind map)、圖像、感官學習法等，協助他們找出適合自己的模式。</p>

資料來源：基督教香港信義會 臨床心理輔導及學習支援服務(2011) - 「聰」天奇兵讀寫技巧輔助教材套
香港小童群益會(2007) - 沒有眼淚的學習
香港中文大學教育學院 陸秀霞 - Supporting Secondary School Students with Special Educational Need



活動推介

活動名稱：晴空計劃 - 做個小精英(自理及大小肌肉訓練小組)
對象：K1 至 K3 懷疑或確診有學習發展遲緩的幼兒
日期：8/7 至 16/9 [9/9 除外] (逢星期二，共 10 堂)
時間：下午 4:45 至 5:45
內容：加強幼兒的大小肌肉、平衡及協調能力，並訓練幼兒的自理能力
費用：\$1,200(會員)/\$1,230(非會員)
地點：大埔富亨邨亨昌樓地下
申請辦法：請親臨本中心查詢及報名

註：以上活動由大埔浸信會社會服務處 兒童學習及發展中心主辦，並受大埔浸信會「滿埔關懷」計劃資助以供有經濟困難之家庭申請活動費用減免。