

每位家長都希望子女能贏在起跑線上，故從孩子一出世開始，便會細心觀察他們，以求盡快找出其性格特徵和優、缺點，繼而配合最合適的方法來栽培他們，讓子女的成長發展能夠快人一步。今期，我們找來專家介紹兩種兒童潛能測試，給家長作參考；同時會請來資深社工，為大家講解發掘及培育孩子的秘訣。



擅長 數學、邏輯思考



擅長 語文理解、人際關係

2大測試 找出子女潛能

1. 測智力

韋氏兒童智力量表

大埔浸信會社會服務處總經理鄭繼池表示，韋氏兒童智力量表（Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)），由美國心理學家 Dr. David Wechsler 發明，是現時國際認可的智能評估工具，因它有極廣泛的認受性及完備的常模（NORM）作比較，故本港教育心理學界均廣泛採用，對於坊間的其他測試，在未有足夠的追蹤研究支持下，鄭繼池表示難以下定論是否有參考價值。

測試對象：5至15歲兒童

測試內容 測試兒童的智力，由語文理解、知覺組織及集中專注三個因子構成。量表的個別部份測驗，亦可測試兒童某些獨特的能力。

測試形式 測試題目以語文理解、知覺組織及集中專注為主，學童需即場作答，約1.5小時完成。此量表是將美國韋氏兒童智力量表譯為中文，並加以改編部份題目，並將程序標準化，以制訂可量度及比較的常模，再以此為基準，作因子分析。



每個孩子都有無限的潛能，等待家長去發掘。

兒童早期發展不穩定

鄭繼池指出，孩子早期的能力發展有一種不穩定性，當下比較突出的能力，未必就是孩子的「資優」或「天賦潛能」，若過早決定了孩子的發展，很可能會阻礙其探索廣闊世界的空間，扼殺了他們其他的潛能。

再者，當家長因某些測試，而鎖定子女有某些潛能發展方向，便可能會減少讓子女嘗試其他新事物，甚至因而投放大量資源在某項發展上，並且抱有過度的期望；若孩子日後未能達到某些水平，只會大家都辛苦。因此，他建議家長不宜盡信坊間的測試，也不宜過早就鎖定孩子的發展方向，應該讓孩子自由摸索和發展，給予他們一個快樂的童年。

2. 測天賦

IGS 多元智能測試

這是一種比較新興的檢測方法，在台灣已有 10 年歷史，並於近年引入本港。此測試是以《易經》結合 DNA 遺傳密碼、大腦神經學、認知行為學等多門科學為計算基礎，得出一組基層分數，再以美國哈佛大學心理學教授 Howard Gardner 的「8 大多元智能」為呈現方式，經電腦作科學化的統計、比對、歸納，再配合臨床驗證分析而成的。

測試對象：任何年齡人士

測試內容 測試兒童的天賦智能，包括有「8 大智能」：個人內省、語文、邏輯數學、視覺空間、自然觀察、音樂、肢體動覺及人際溝通；而在「8 大智能」中，再細分有 48 項智能。

測試形式 將測試對象的出生日期及時間，以電腦進行複雜的運算，與數據庫中超過 8 萬種不同膚色人種的測試結果進行統計和對比，精確地分析出 48 項天賦智能表現。

真實個案分析

為了測試「IGS 多元智能檢測」的效果，可看看以下的真實個案：

個案主角：小欣
年齡：8 歲



分析：

「8 大智能」其中可顯示每個人的天性（個性特點）、天賦感知模式和天賦學習模式等各方面。

① **天性**：最高分數的首 4 項，即「個人內省」、「人際溝通」、「語文智能」和「肢體動覺」，屬於小欣的「強勢智能」，即是其最常運用的智能。這說明她天性是很有自己的主見（個人內省），重視人與人之間的關係（人際溝通），偏向用語文表達自己的想法（語文智能），以及是一個喜歡身體力行或親身體驗的人（肢體動覺）。

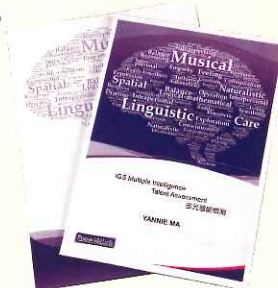
② **天賦感知模式**：小欣接收資訊的模式是「體覺型為主，視覺型為輔」，即是慣於用身體的「感覺」來捕捉信息，凡事愛親身去體驗，但同時亦愛透過影像來思考，常有新的想法和意念。

③ **天賦學習模式**：小欣屬於「體覺型」學習模式，喜歡親身體驗式學習，專注力較弱。而她較喜歡獨自研究，較少向人發問或討論；且記憶文字比記圖像強。

天性天賦不會改變

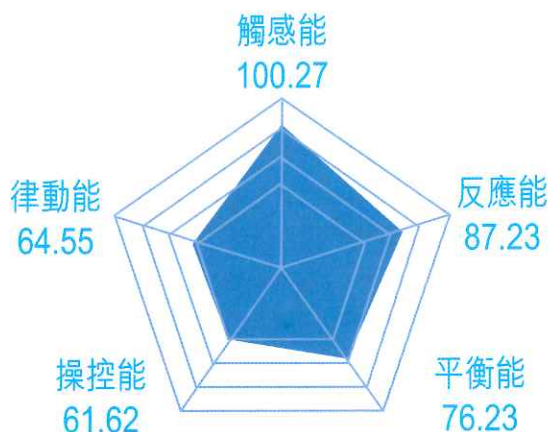
「IGS 多元智能檢測」的檢測內容，是針對兒童先天性格和潛能而設，但以上兩者會否隨後天環境影響而改變？Athena Intellects 高級兒童教育及個人發展諮詢師翁欽萱說：「人先天的傾向性和趨勢是不會改變的。以一個喜歡說話的人為例，若他因為受了教育，而懂得在某些環境下少講話；但當他在熟悉的人面前，仍然會是一隻『開籠雀』。」所以，後天的影響會使人在表現方式上有所改變，但其天生本性是不會改變的。

翁小姐又指出，當了解孩子的能力和興趣後，家長就能為他們揀選合適的課外活動、學習方式。例如較重視「人際關係」，家長可選擇人數較多、教學模式比較互動的興趣班。相反，若孩子較重視「個人內省」，則可為他們選擇一對一的導師。



測試完成後，中心會為測試對象提供 60 頁的詳盡個人報告。

肢體動覺智能



在每個智能之下，都會再細分 5 個智能項目，合共是 48 項智能，詳細地顯示了各方面的天賦潛能。以下，就以「肢體動覺」此一智能為例，作簡單的說明。

- ①「觸感能」分數最高，反映了小欣對物件質料粗幼的程度，以至氣溫的變化都十分敏感。
- ②「反應能」和「平衡能」分別有 87 分及 76 分，表示小欣的反應敏捷，平衡能力尚可。
- ③「律動能」指節奏感，「操控能」是指做小工藝的技巧，兩者的分數都只有 60 多分，反映小欣在這兩方面的潛能不高。

在日常生活中，家長可如何觀察及發掘孩子的長處？而在找出孩子的長處後，家長又應為他們安排甚麼活動？以下，資深社工鄭繼池將為家長逐一解說，並剖析一些他們最常見的問題，以破除家長的種種迷思。

如何強化 子女潛能？

從日常生活中觀察

配合 Prof. Howard Gardner 的多元智能理論，可綜合成以下的兒童潛能發展特質。以下表格中的「家長觀察的方向」，列出家長可針對子女的日常表現作一些觀察，然後參考「建議參加的活動」，按部就班地給孩子作多方面的發展和體驗。



	家長觀察孩子重點	建議參加活動
主要學科能力	數理 / 邏輯	理解力、觀察力、圖形或數量比較、歸納與推演能力、運算能力、解難能力、分類和排列
	語言文字	珠心算、奧數棋類活動、記憶力訓練——課堂比賽及心算遊戲等
其他學科能力	視覺空間	語言班組——Phonics、普通話、作文班、故事演講班、朗誦比賽及辯論比賽等
	音樂旋律	繪畫班及手工藝班，以及看地圖玩追蹤遊戲等
	身體運動	聽音樂的反應，以及對不同樂器的興趣
其他資優特質	創意	芭蕾舞或中國舞，以及聆聽不同民族、國家的音樂作品如歌唱、鋼琴及結他等
	領導	對旋轉、跳躍、手眼協調的能力、平衡、翻筋斗
情意發展方面	人際關係（社交 / 抗拒）	鼓勵多用不同角度來思考，以及多玩想像性的遊戲、話劇表演等
	自我內省	在群體活動上有突出的表現：包括演說 / 合作 / 推動別人參與的能力 / 了解別人需要的能力 / 給予意見主動性 / 說服別人的能力 / 綜合意見能力
	情緒智能（EQ）	多參加群體活動，學習與人相處；透過故事或繪本，發展心智解讀能力，學習理解別人的需要；多用電話與成年人（親人）溝通
		透過義工服務、話劇，讓孩子了解自己，或透過德育故事發展正面性格，多邀請孩子表達自己的想法和感受
		跟孩子分享情緒故事；討論電視劇集人物的處境；玩遊戲；參加個人成長班組

（註：在成長階段中，孩子的表現會較為浮動。在每個階段中，他們某些較突出的才能，未必能持續發揮或維持興趣。故上表的建議活動只供參考，實際需視乎孩子的興趣和能力而定。）

品德情意更重要

鄭繼池指出，大部份家長比較集中培育子女的學科能力，但孩子其實是需要有更強、更充分的情意發展，才能夠更有效地發揮其他能力和特質，長遠有助他們在社會上發揮所長。情意發展包括：「人際關係」、「自我內省」和「情緒智能」（EQ），當中的「人際關係」是對外的，指了解別人的想法而作出恰當的反應，並能尊重別人。「自我內省」是對內的，指能作自我檢視、反省，完善自身的性格和道德修養。因此，兩者有相輔相成的關係，能推動一個人的成長。至於EQ，是指控制情緒的能力，也是成長重要的一部份，當孩子的EQ高，他們才能有更多的力量去面對逆境和困難。

常見Q&A

Q1 家長應否讓孩子參加不同的活動或興趣班，以給予機會他們發揮所長？

A 有一種說法叫「虛不受補」，太大量的班組活動，會令孩子不能樂在其中，好好享受其學習過程。家長大多集中在成功的個案上，例如郎朗、李雲迪等成功人士，但其實大部份在早年接受刻苦訓練的人，並不是每個都能達到國際級數，家長要放眼的，應該是兒童在成長過程中能否享受「童真」、「天真爛漫」的生活，這是父母可以給孩子一份終生受用的禮物。

家長要學習放鬆自己，應按着子女的個性和興趣而構思活動，與子女一起安排活動時間表。每個階段，宜只專心發展一至兩項興趣，如孩子覺得有興趣，才投放更多資源給他們發展。

Q2 如果孩子在學習過程中，經常很容易就放棄，家長應如何處理？

A 這要先問問家長對子女說「放棄」時的心態，有些人會覺得：「咁冇用，半途而廢日後如何能成大事？」或「花咗咁多錢去買樂器、上培訓班，真係浪費金錢。」這些心態都會令親子間產生很多張力。當未弄清楚孩子的想法，就已先入為主地想以權力和理據折服孩子，長遠來說是無補於事的。

因此，家長應先了解孩子放棄的原因，對症下藥，才有機會處理好問題。例如針對失望和缺乏趣味，家長可以給予更多的具體讚賞，以及讓他們在非正式場合中表演，都有助推動持續學習。或者可訂立短期目標，讓孩子能在短期內看到自己的小成就，甚至加入獎勵機制，加強推動力。

若果到最後，孩子都未能繼續該興趣發展，家長要明白是強迫不來，需接受這項興趣並不是孩子的專長，及早更正會更理想。①

第19屆小一面試培訓班 春季課程



我們的小一面試培訓課程
導師擁有豐富教授本課程的經驗
完整教材配套及教學資源
備受舊生家長及師長推崇

我們 16 年前首辦
全港小一模擬面試

我們每年舉行多次不同主題的
小一入學家長講座

小一面試課程適合 K2 小朋友報讀。

春季課程現正接受報名，有興趣的家長需明白由於我們大部份學生經由舊生家長介紹，加上每班只收 6 人，學額比較緊張。



欲了解課程詳情可瀏覽網頁

九龍塘聯合道 320 號建新中心 G26

(Tel: 2338 9516)

中環亞畢諾道 3-5A 號環貿中心 903 室

(Tel: 2521 3698)

www.cyberparents.com.hk